

**Камянець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка**  
**факультет корекційної та соціальної педагогіки і психології**  
**кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи**

**1. Загальна інформація про курс**

<b>Назва курсу, мова викладання</b>	Спеціальна методика дошкільного виховання українська
<b>Викладачі</b>	Вержиховська Олена Миколаївна, завідувач кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент, 067-762-07-13
<b>Профайл викладачів</b>	Посилання на вебсторінку, де міститься інформація про викладача (його Curriculum vitae – CV) стислий опис біографічних даних, набутих кваліфікацій та професійних навичок, що підтверджують його фах зі спеціальності відповідно до освітньої програми
<b>E-mail:</b>	defectologia@gmail.com
<b>Сторінка курсу в MOODLE</b>	Дайте посилання на курс в системі, наприклад, <a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/enrol/index.php?id=436">https://moodle.kpnu.edu.ua/enrol/index.php?id=436</a>
<b>Консультації</b>	Середа, з 14.30 до 16.00, ауд. 33а

**2. Анотація до курсу**

Курс «Спеціальна методика дошкільного виховання» передбачає формування у студентів розуміння основних етапів та напрямків виховання дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення.

Суттєвою частиною змісту дисципліни виступає засвоєння студентами структури, змісту та напрямків організації та проведення корекційно-виховної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення в спеціальних загальноосвітніх дошкільних закладах та реабілітаційних центрах.

### 3. Мета та цілі курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «*Спеціальна методика дошкільного виховання*» є вивчення теоретико-методологічних та практичних аспектів проблеми навчання, виховання та розвитку дошкільників з порушеннями інтелекту; розкриття організації, змісту та особливостей проведення корекційно-виховної та розвивальної роботи з дітьми з порушеннями інтелекту в спеціальних дошкільних закладах, дошкільних закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням та реабілітаційних центрах; формування у студентів знань, умінь та навичок з даної дисципліни.

### 4. Формат курсу

Стандартний курс (очний, заочний).

### 5. Результати навчання

Очікувані результати навчання з дисципліни «*Спеціальна методика дошкільного виховання*»: уміти проводити психолого-педагогічну діагностику дошкільників з порушеннями інтелекту; організувати та здійснювати психолого-педагогічну корекцію психофізичного розвитку, порушень особистісної сфери та пізнавальної діяльності у дітей відповідної нозології; оволодівати навичками проведення психолого-педагогічних методик вивчення та корекції психофізичного розвитку, пізнавальних психічних процесів у дошкільників з порушеннями інтелекту; розробляти психологічні інноваційні комп'ютерні програми щодо психолого-педагогічної корекції дітей даної нозології з врахуванням їх індивідуальних, вікових та психологічних особливостей.

### 6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Освітня програма, спеціальність	016 Спеціальна освіта за освітньо-професійною програмою Олігофренопедагогіка. Логопедія	016 Спеціальна освіта за освітньо-професійною програмою Олігофренопедагогіка. Логопедія

Рік навчання/ рік викладання	другий /2019-2020	третій / 2019-2020
Семестр вивчення	четвертий	п'ятий, шостий
нормативна/вибіркова	вибіркова	вибіркова
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС	4 кредити ЄКТС
Загальний обсяг годин	120 год.	120 год.
Кількість годин навчальних занять	40 год.	14 год.
Лекційні заняття	10 год.	6 год.
Практичні заняття	30 год.	8 год.
Семінарські заняття	0 год.	0 год.
Лабораторні заняття	0 год.	0 год.
Самостійна та індивідуальна робота	80 год.	106 год.
Форма підсумкового контролю	залік	залік

## 7. Пререквізити курсу

Передумови для вивчення дисципліни – оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін: «Психологія»; «Основи невро- та психопатології», «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», «Педагогіка з історією педагогіки», «Логопедія», «Загальна вікова та педагогічна логопсихологія», «Спеціальна педагогіка з історією», «Спеціальна теорія і методика виховання».

## 8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою) – програми з корекційно-розвивальної роботи для дітей із порушеннями інтелекту, мультимедійні засоби.

## 9. Політики курсу

### Письмові самостійні завдання:

Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, написання рефератів, підготовка презентацій). У випадку якщо студент не отримав протягом семестру необхідну кількість балів для допуску до заліку, він може написати додаткову письмову роботу (реферат) за темою яка буде погоджена з викладачем.

### Академічна доброчесність:

Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.

### Відвідування занять

Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Допускається 1 пропуск з поважних причин, який не впливатиме на систему оцінювання. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усі строків визначених для виконання усі видів письмових робіт, передбачених курсом.

### Література

Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

### Схема курсу

Дата / кількість акад. год.	Тема, план	Форма заняття	Матеріали	Література Інтернетресурси	Завдання, год	Вага оцінки (балів)	Термін виконання
лютий 2 год / лютий 4 год / протягом	<b>Тема 1.</b> Особливості дошкільного виховання дошкільників з порушеннями інтелекту. 1.Предмет, завдання,	лекція /практичне заняття / самостійна робота	Відеоматеріали , презентації, навчально-розвивальні програми	<b>Література : основна:</b> 7, С.4-11; 8,С.8-20; 13,С.294-	1.Конспектування програми спеціального дошкільного закладу.	2 бали	лютий

семестру 8 год.	методи і принципи спеціальної дошкільної педагогіки, як галузі педагогічних знань. 2. Основні завдання, зміст і методи навчально-виховної та корекційної-розвивальної роботи у спеціальному дошкільному закладі. 3. Шляхи становлення дошкільної корекційної педагогіки. 4. Зв'язок спеціальної дошкільної педагогіки з іншими науками.			324; 16,С.4-9; 18,С.193-317; 19,С.32-57; 20,С.7-146. <b>Додаткова</b> : 9; 10; 12; 23; 43; 44.	2.Аналіз програми. 3.Дискусія за програмою. 4.Розробка рекомендацій щодо програми спеціального дошкільного закладу.	2 бали 2 бали 2 бали	
лютий 4 год / протягом семестру 8 год.	<b>Тема 2.</b> Особливості відбору дітей в спеціальні дошкільні заклади, комплектування педагогічних груп. 1.Особливості відбору в спеціальні дошкільні заклади. 2. Критерії відбору дітей в дошкільні заклади різних відомств. 3. Організація роботи педагогічного персоналу групи. 4. Структура професійної діяльності корекційного педагога дошкільних закладів.	лекція /практичне заняття / самостійна робота	Відеоматеріали, презентації, навчально-розвивальні програми	<b>Література</b> : <b>основна:</b> 7,С.39-63; 8,С.54-81; 13,С.294-324; 16,С.13-35. <b>Додаткова:</b> 4; 9; 15; 47.	1Розробка та заповнення зошита погодинної організації праці корекційного педагога і вихователя 2.Аналіз компонентів структури професійної діяльності корекційного педагога дошкільних закладів	4 бали 4 бали	лютий

<p>березень 2 год / березень 4 год / протягом семестру 8 год.</p>	<p><b>Тема 3.</b> Організація корекційно-виховної роботи у спеціальних дошкільних закладах.. 1. Завдання та зміст роботи спеціального дошкільного закладу. 2.Корекція недоліків психофізичного розвитку у дошкільників з порушеннями інтелекту. 3. Підготовка дошкільників з порушеннями інтелекту до навчання у спеціальній школі 4. Суть та зміст виховання дошкільників з порушеннями інтелекту.</p>	<p>лекція /практичне заняття / самостійна робота</p>	<p>Відеоматеріали , презентації, навчально-розвивальні програми</p>	<p><b>Література</b> : <b>основна:</b> 7,С.63-140; 8,С.31-204; 9,С.120-137; 16,С.48-99; 20,С146-352. <b>Додаткова</b> : 4;5;9;10;19; 23;25;26;30 ;42;43.</p>	<p>1.Розробка комп'ютерних матеріалів із записом виховних занять; 2.Адаптування комп'ютерних програм до особливостей психофізичного розвитку дошкільників з порушеннями інтелекту виховних занять.</p>	<p>4 бали          4 бали</p>	<p>березень</p>
<p>березень 2 год / протягом семестру 8 год.</p>	<p><b>Тема 4.</b> Трудове виховання дошкільників з порушеннями інтелекту. 1. Сутність, завдання і зміст трудового виховання дошкільників з порушеннями інтелекту. 2.Педагогічне забезпечення процесу трудового виховання дошкільників з порушеннями інтелекту. 3.Основні засоби трудового виховання дошкільників з порушеннями інтелекту</p>	<p>лекція /практичне заняття / самостійна робота</p>	<p>Відеоматеріали , презентації, навчально-розвивальні програми</p>	<p><b>Література</b> : <b>основна:</b> 4,С.61-71; 8,С.163-170; 16,С.77-85; 20,С.269-339. <b>Додаткова</b> : 4;9;19;23;30</p>	<p>1.Розробка схем аналізу корекційних занять з трудового виховання дошкільників з порушеннями інтелекту; таблиця 2.Підбір та адаптування комп'ютерних матеріалів виховних занять з ручної праці; комп'ютерних програм з</p>	<p>4 бали          4 бали</p>	<p>березень</p>

					трудового виховання дошкільників з порушеннями інтелекту.		
березень 2 год / протягом семестру 8 год.	<b>Тема 5.</b> Особливості розвитку предметно-практичної діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту. 1. Діяльність і розвиток дитини. Структура і функції дії. 2. Теоретико-практичні основи дослідження предметно-практичної діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту. 3. Психологічні особливості дій та діяльності. 4. Особливості та методика формування співвідносних, відображувальних та знаряддєвих дій у дошкільників з порушеннями інтелекту, особливостей оволодіння ними зоровим співвіднесенням та примірювання у процесі вивчення предметів.	лекція /практичне заняття / самостійна робота	Відеоматеріали , презентації, навчально-розвивальні програми	<b>Література</b> : <b>основна:</b> 1; 3; 4; 7; 8; 12; 13; 14; 15; 16. <b>Додаткова</b> : 1; 2; 4; 6; 8; 15; 18; 21.	1. Розробка занять з розвитку предметно-практичної діяльності дитини.	2 бали	березень
					2. Підбір та адаптування комп'ютерних матеріалів до виховних та корекційних занять з розвитку предметно-практичної діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту.	2 бали	
					3. Відеозапис виховних занять з розвитку предметно-практичної діяльності у дітей.	2 бали	
					4. Написання аналізу виховних занять з	2 бали	

					розвитку предметно-практичної діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту.		
квітень 2 год / протягом семестру 8 год.	<b>Тема 6.</b> Теорія й методика гри. 1.Розвиток теорії гри у зарубіжній та вітчизняній психології та педагогіці. Наукові теорії та сучасні дослідження гри. 2.Значення ігрової діяльності для психічного розвитку дитини. 3.Порівняльна характеристика творчих ігор та ігор за правилами, сюжетно-рольових та дидактичних ігор.	лекція /практичне заняття / самостійна робота	Відеоматеріали , презентації, навчально-розвивальні програми	<b>Література : основна:</b> 7,С.126-132; 8,С.170-172; 11; 12; 17,С.3-95, С.96-235; 20,С.358-446. <b>Додаткова :</b> 9;11;14;18; 20;27;29;31; 32;38;43.	1.Розробка структури ігрової діяльності (відповідно до різних типів та видів ігор). 2.Аналіз та розробка систематизації дитячих ігор та іграшок згідно до різних класифікацій ігор та іграшок.	4 бали  4 бали	квітень
квітень 2 год / квітень 2 год / протягом семестру 8 год.	<b>Тема 7.</b> Ігрова діяльність дошкільників з порушеннями інтелекту. 1.Характеристика ігрової діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту. 2.Особливості самостійної ігрової діяльності дошкільників з порушеннями інтелекту. 3.Методика розвитку умінь у дошкільників з порушеннями інтелекту	лекція /практичне заняття / самостійна робота	Відеоматеріали , презентації, навчально-розвивальні програми	<b>Література : основна:</b> 7,С.126-132; 8,С.170-172; 8,С.167-170; 17,С.3-95, С.96-235; 20,С.358-446; 21,С.302-	1.Аналіз навчальних посібників з переліком дитячих ігор. 2.Розробка картотеки ігор та іграшок. 3.Підбір та адаптування комп'ютерних програм з розвитку ігрової	1 бал  2 бали  2 бали	квітень



	<p>відобразити в ігрових діях з предметами послідовності трудових процесів.</p> <p>4.Особливості формування у дошкільників з порушеннями інтелекту співвідносних дій у процесі використання дидактичних іграшок.</p>			<p>311  <b>Додаткова</b>  : 2; 3;  9;11;14;15;  16;  18;20;27;29  ;31;32;36;  38;43.</p>	<p>діяльності дошкільників з порушеннями інтелекту.</p> <p>4.Відеозапис занять з навчання різним іграм.</p> <p>5.Розробка комп'ютерних матеріалів виховних занять з навчання ігровій діяльності дошкільників з порушеннями інтелекту.</p> <p>6.Аналіз та адаптація комп'ютерних програм з розвитку ігрової діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту.</p>	<p>1 ба</p> <p>1 бал</p> <p>1 бал</p>	
<p>квітень  2 год /  квітень  2 год /  протягом семестру 8 год.</p>	<p><b>Тема 8.</b> Організація та зміст навчання сюжетно-рольової гри з дошкільниками з порушеннями інтелекту.</p> <p>1.Характеристика сутності, структури та змісту сюжетно-рольової гри .</p> <p>2.Динаміка розвитку ігрової</p>	<p>лекція /практичне заняття / самостійна робота</p>	<p>Відеоматеріали , презентації, навчально-розвивальні програми</p>	<p><b>Література</b>  : <b>основна:</b>  4,С.3-24;  7,С.126-1,137-140;  8,С.170-172; 17,С.3-95,С.96-235;</p>	<p>1.Розробка планів організації сюжетно-рольової гри.</p> <p>2.Аналіз програми спеціального дошкільного</p>	<p>1 бал</p> <p>1 бал</p>	<p>квітень</p>

	<p>діяльності, зокрема сюжетно-рольової гри , у дошкільників з типовим розвитком та з порушенням інтелекту.</p> <p>3.Особливості прояву та рівень сформованості сюжетно-рольової гри у дошкільників з порушеннями інтелекту різних вікових груп.</p> <p>4.Методика роботи з розвитку сюжету гри у дошкільників з порушеннями інтелекту.</p>			<p>17,С.11-141; 20,С.358-446; 20,С.391-432.</p> <p><b>Додаткова</b> : 9;11; 14; 15;16;18;.2 0; 27; 29;31; 32;36; 38; 42</p>	<p>закладу. 3.Складання і запис практичних занять з навчання різним сюжетно-рольовим іграм. 4.Розробка комп'ютерних матеріалів виховних занять з навчання сюжетно-рольової гри дошкільників з порушеннями інтелекту. 5.Підбір комп'ютерних програм з розвитку сюжетно-рольової гри у дошкільників з порушеннями інтелекту різних вікових груп.</p>	<p>2 бали</p> <p>2 бали</p> <p>2 бали</p>	
<p>травень 4 год / протягом семестру 8 год.</p>	<p><b>Тема 9.</b> Методика навчання дітей з порушеннями інтелекту дидактичним та руховим іграм. 1.Роль і основні функції дидактичної гри. 2.Дидактична спрямована</p>	<p>лекція /практичне заняття / самостійна робота</p>	<p>Відеоматеріали , презентації, навчально-розвивальні програми</p>	<p><b>Література</b> : <b>основна:</b> 17,С.102-11; 17,С.161-166; 22,С.6-225.</p>	<p>1.Розробка діагностичних програм щодо вивчення рівня сформованості ігрової діяльності у дошкільників з</p>	<p>2 бали</p>	<p>травень</p>

	гри, як активна форма корекційно-виховного впливу на дошкільників з порушеннями інтелекту. 3.Методика навчання руховим іграм дошкільників з порушеннями інтелекту різних вікових груп.			<b>Додаткова</b> : 31;34;37;45 ;46;48,с,3-159.	порушеннями інтелекту. 2.Складання програм навчання і виховання в спеціальному дошкільному закладі. 3.Запис занять з навчання різним руховим та дидактичним іграм дошкільників з порушеннями інтелекту. 4.Підбір комп'ютерних матеріалів виховних занять з навчання дидактичним та руховим іграм дошкільників з порушеннями інтелекту.	2 бали  2 бали  2 бали	
травень 2 год / травень 4 год / протягом семестру 8 год.	<b>Тема 10.</b> Формування образотворчої діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту . 1.Образотворча діяльність та психічний розвиток дошкільників з порушеннями інтелекту. 2.Динаміка розвитку	лекція /практичне заняття / самостійна робота	Відеоматеріали , презентації, навчально-розвивальні програми	<b>Література</b> : <b>основна:</b> 4,С.24-61; 7,С.126-132; 8,С.175-183;11;12.	1.Розробити плани навчально-виховної та корекційно-реабілітаційної роботи з розвитку образотворчої	1 бал  1 бал	травень

	<p>образотворчої діяльності та конструювання у дошкільників з типовим розвитком та з порушенням інтелекту.</p> <p>3.Завдання та зміст навчання з образотворчої діяльності та конструювання в спеціальному дошкільному закладі.</p> <p>4.Корекційно-розвиваюча спрямованість занять з образотворчої діяльності дітей з порушеннями інтелекту.</p>			<p><b>Додаткова</b> <b>: 6;7;8;9</b></p>	<p>діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту (перспективний, календарний, індивідуальний).</p> <p>2.Розробка методичних посібників (матеріалів) для вихователів та батьків щодо розвитку образотворчої діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту.</p> <p>3.Аналіз програм навчання і виховання з розвитку образотворчої діяльності у дітей різних вікових груп спеціального дошкільного закладу.</p> <p>4. Підбір та адаптування комп'ютерних програм щодо розвитку образотворчої діяльності у</p>	<p>1 бал</p> <p>1 бал</p> <p>2 бали</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>дошкільників з порушеннями інтелекту.</p> <p>5. Створення відеоматеріалів занять з навчання образотворчої діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту (ліплення, аплікації, малювання, конструювання).</p> <p>6. Підготовка комп'ютерних матеріалів виховних занять з навчання образотворчої діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту; комп'ютерні програми з розвитку образотворчої діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту.</p>	3	2 бали	
--	--	--	--	--	---	---	--------	--

*\*\*\*Якщо література подається в скороченому вигляді, то розшифрування розмістити в кінці (Список рекомендованої літератури).*

## 11. Система оцінювання та вимоги

Показати загальну систему оцінювання курсу (наприклад: участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 60/40). Зазначити, як нараховуватимуться бали за кожен вид роботи студента (відповідно до робочої програми навчальної дисципліни).

Окреслити умови допуску до підсумкового контролю (наприклад, обов'язкова присутність на лекційних заняттях, активність впродовж семестру, відвідування/відпрацювання усіх практичних занять, виконання інших видів робіт, передбачених навчальним планом з цієї дисципліни).

Важливо мати чітко окреслені умови та критерії оцінювання робіт, а також зауважити можливість та алгоритм покращення оцінок.

Формою підсумкового контролю успішності навчання є модульна контрольна робота та залік.

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Спеціальна методика дошкільного виховання» оцінюються згідно Тимчасового положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового контролю. Сума отриманих студентом балів в інтервалі від 1 до 100.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу. Реферативні дослідження та есе, практичні індивідуальні та групові завдання, які виконує студент за визначеною тематикою перевіряються викладачем. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань.

**Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів  
на навчальних заняттях**

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його

		положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.



Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.



Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непередготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

**Критерії та норми оцінювання знань, вмінь і навичок студентів з предмету «Спеціальна методика дошкільного виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення».**

Оцінка	Знання	Вміння	Навички
<p><b>«12-10» Відмінно (90-100 балів) Високий (творчо-професійний) рівень</b></p>	<p>Має всебічні та глибокі знання навчального предмету за програмою дисципліни. Добре засвоїв сутність поняття про роль дошкільного виховання дітей з тяжкими розладами мовлення, зміст і методи корекційно-виховної роботи з даною категорією дітей раннього і дошкільного віку; щодо положення про провідну роль навчання та виховання у розвитку дітей з тяжкими розладами мовлення; про сучасні погляди педагогів і педагогів-логопедів в галузі загальної і спеціальної дошкільної педагогіки, напрямки досліджень (клінічні, нейрофізіологічні, психолого-педагогічні); про систему дошкільних закладів для дітей з тяжкими розладами мовлення. Має уявлення про комплектування педагогічних груп і організацію роботи в них; критерії відбору; обов'язки педагога-логопеда і вихователя у логопедичних групах</p>	<p>Вміє вільно і точно аналізувати організацію роботи педагогічного персоналу групи; виділяти рівень сформованості різних видів діяльності у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення; використовувати клінічні, психолого-педагогічні дослідження при роботі з дітьми з ; планувати роботу педагогічного персоналу групи, особливостей його взаємозв'язку; професійно поводити себе згідно до структури професійної діяльності педагога-логопеда дошкільних закладів; вміння організувати усі напрямки виховної роботи з дошкільниками з тяжкими порушеннями мовлення (фізичний, розумовий, трудовий, естетичний, моральний, екологічний, тощо); впроваджувати принципи відбору дітей в процесі роботи у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних</p>	<p>Чітко демонструє навички правильного аналізу психічного розвитку дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. Усвідомлено розкриває та показує напрямки конкретного відмежування дітей з порушеннями мовлення різних вікових груп, відмежування від подібних станів; складання журналу погодинної організації діяльності педагогічного персоналу групи; складання і доопрацювання розділів програми спеціальної дошкільної установи; розробки індивідуального та групового навчання, виховних та корекційних занять з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення дошкільного віку; розробки моделі виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення; розробки етапів оволодіння знаряддєвими діями і стадії оволодіння знаряддєвими операціями з практично-дійового аналізу об'єкта дитиною-</p>

дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Досконало знає особливості про структуру професійної діяльності педагога-логопеда дошкільних закладів; щодо корекційно-виховної роботи у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (завдання, зміст, діагностика, корекція, навчання, виховання, реабілітація), форми, методи та засоби виховного впливу на дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення; про передумови становлення і розвиток предметно-практичної діяльності у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення раннього віку; про теоретичні положення даної проблеми. Вміє чітко аналізувати методику роботи з розвитку дій з найпростішими знаряддями праці у дошкільників з порушеннями мовлення; методики роботи з оволодіння співвідносними та знаряддєвими діями в процесі трудового виховання дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення; про етапи корекційної роботи з розвитку предметно-практичної діяльності при цілеспрямованому навчанні дошкільників з тяжкими

дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; розробляти корекційно-реабілітаційні програми з різних видів діяльності ( предметно практичної, ігрової, трудової, суспільно-корисної, тощо); впроваджувати сучасні технології і методики у навчально-виховний процес у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; аналізувати програму спеціального дошкільного закладу за усіма напрямками навчально-виховної та корекційно-реабілітаційної роботи; корекційно спрямовувати групові та індивідуальні заняття з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення; поєднувати провідні види діяльності з психічним розвитком кожної окремої дитини; розпізнавати критичні періоди розвитку дитини при типовому розвитку та порушеннях мовлення; підбирати види дитячих ігор згідно до індивідуальних психофізіологічних особливостей дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення; відокремлювати різні види ігор за їх сутністю, структурою, змістом; планувати заняття з навчання дидактичним і руховим іграм; педагогічне керівництво діяльності

дошкільником з порушеннями мовлення; проведення занять з різних видів предметно практичної діяльності, ігрової та образотворчої діяльності, аналізу відповідної діяльності дитини і написання психолого-педагогічної характеристики на неї; складання діагностичної картки обстеження різних видів діяльності дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення; вивчення потенційних можливостей дошкільників з порушеннями мовлення; аналізу навчально-виховних та корекційних занять з різних напрямків роботи у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; складання плану-схеми, конспекту занять. Послідовно та логічно демонструє навички правильного і детального аналізу психічного розвитку дітей з порушеннями мовлення дошкільного віку, складання психолого-педагогічної характеристики на них. Завжди виявляє конкретні навички використання різних форм, методів і засобів при проведенні корекційних групових та індивідуальних занять, правильної організації та проведення педагогічних занять у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з

порушеннями мовлення ігровим діям; про методика і теорію гри; про особливості ігрової діяльності дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення; про організацію та зміст навчання сюжетно-рольової гри у дошкільників з порушеннями мовлення; методика та технологію навчання дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення дидактичним і руховим іграм; педагогічне керівництво ними.

Вміє чітко аналізувати завдання корекційно-розвиваючого навчання, його системи, технологій та їх нормативно-документальне забезпечення; сучасні технології корекційно-реабілітаційної роботи у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, особливості впровадження простих програм у методико-навчальний процес, тощо.

Досконало знає основну літературу, вказівки, положення, нормативні матеріали з розвитку, навчання і виховання дітей з тяжкими розладами мовлення дошкільного віку.

Ознайомився з додатковою літературою, рекомендованою навчальною програмою для спеціальних дошкільних закладів.

дітей на етапі переходу від гри до навчання; вимоги до організації планування занять з навчання гри у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; про формування образотворчої діяльності у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення.

Вміє точно розробляти корекційні програми, для дітей з тяжкими порушеннями мовлення дошкільного віку за віковими та психофізіологічними ознаками; аналізувати і проводити корекційні, індивідуальні та групові заняття; відокремлювати професійні якості вчителя-логопеда; аналізувати діяльність в позаурочний час дошкільника із тяжкими порушеннями мовлення, враховуючи особливості розвитку у них психічних і пізнавальних процесів.

Вміє усвідомлено розробляти, проводити та аналізувати заняття у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; дає вичерпні, повні, грамотні відповіді на програмовані запитання. Вміє вільно виконувати практичні заняття передбачені програмою. Вміє використовувати довідники, довідникову літературу,

тяжкими порушеннями мовлення; індивідуальної роботи з даною категорією дітей.

Послідовно і логічно демонструє навички правильного використання, форм, методів і прийомів в навчально-виховному та корекційно-реабілітаційному процесі у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

		грамотно подати програмний матеріал.	
<p><b>«9-7» Добре (75-89 балів) Достатній (алгоритмічно дієвий) рівень</b></p>	<p>Показує повні знання навчального матеріалу з предмету за програмою дисципліни. Засвоєнні основні положення, які торкаються сутності поняття про роль дошкільного виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення, зміст і методи корекційно-виховної роботи з даною категорією дітей раннього і дошкільного віку; щодо положення про провідну роль навчання та виховання у розвитку дитини; про сучасні погляди педагогів і педагогів-логопедів в галузі загальної і спеціальної дошкільної педагогіки, напрямки досліджень (клінічні, нейрофізіологічні, психолого-педагогічні); про систему дошкільних закладів для дітей з порушеннями мовлення відомств. Володіє знаннями про комплектування педагогічних груп і організацію роботи в них; критерії відбору; обов'язки педагога-логопеда і вихователя у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.</p> <p>Знає особливості структури професійної діяльності педагога-логопеда дошкільних закладів; щодо корекційно-виховної роботи у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах</p>	<p>Вміє аналізувати організацію роботи педагогічного персоналу групи; виділяти рівень сформованості різних видів діяльності у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення; використовувати клінічні, психолого-педагогічні дослідження при роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення; планувати роботу педагогічного персоналу групи, особливостей його взаємозв'язку; професійно поводити себе згідно до структури професійної діяльності вчителя-логопеда дошкільних закладів; вміння організувати усі напрямки виховної роботи з дошкільниками з тяжкими порушеннями мовлення (фізичний, розумовий, трудовий, естетичний, моральний, екологічний, тощо); впроваджувати принципи відбору дітей в процесі роботи у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.; розробляти корекційно-реабілітаційні програми з різних видів діяльності ( предметно практичної, ігрової, трудової, суспільно-корисної, тощо); впроваджувати сучасні технології і методики у навчально-виховний процес у логопедичних групах</p>	<p>Демонструє навички правильного аналізу психічного розвитку дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення.</p> <p>Розкриває та показує напрямки конкретного відмежування дітей з тяжкими порушеннями мовлення різних вікових груп, відмежування від подібних станів; складання журналу погодинної організації діяльності педагогічного персоналу групи; складання і доопрацювання розділів програми спеціальної дошкільної установи; розробки індивідуального та групового навчання, виховних та корекційних занять з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення дошкільного віку; розробки моделі виховання дітей з порушеннями мовлення; розробки етапів оволодіння знаряддєвими діями і стадії оволодіння знаряддєвими операціями з практично-дійового аналізу об'єкта дитиною з тяжкими порушеннями мовлення; проведення занять з різних видів предметно практичної діяльності, ігрової та образотворчої діяльності, аналізу відповідної діяльності дитини і написання психолого-педагогічної характеристики на неї; складання діагностичної картки обстеження різних видів діяльності дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення; вивчення</p>

для дітей з важкими порушеннями мовлення (завдання, зміст, діагностика, корекція, навчання, виховання, реабілітація), форми, методи та засоби виховного впливу на дошкільників з важкими порушеннями мовлення; про передумови становлення і розвиток предметно-практичної діяльності у дошкільників з важкими порушеннями мовлення раннього віку; про теоретичні положення даної проблеми.

Вміє аналізувати методику роботи з розвитку дій з найпростішими знаряддями праці у дошкільників з важкими порушеннями мовлення; методики роботи з оволодіння співвідносними та знаряддєвими діями в процесі трудового виховання дошкільників з важкими порушеннями мовлення; про етапи корекційної роботи з розвитку предметно-практичної діяльності при цілеспрямованому навчанні дошкільників з порушеннями мовлення ігровим діям; про методику і теорію гри; про особливості ігрової діяльності дошкільників з важкими порушеннями мовлення; про організацію та зміст навчання сюжетно-рольової гри у дошкільників з важкими порушеннями мовлення; методику та технологію навчання дошкільників з важкими порушеннями мовлення дидактичним і руховим іграм; педагогічне керівництво ними.

дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установ для дітей з важкими порушеннями мовлення; аналізувати програму спеціального дошкільного закладу за усіма напрямками навчально-виховної та корекційно-реабілітаційної роботи; корекційно спрямовувати групові та індивідуальні заняття з дошкільниками з важкими порушеннями мовлення; поєднувати провідні види діяльності з психічним розвитком кожної окремої дитини; розпізнавати критичні періоди розвитку дитини при типовому розвитку та при порушеннях мовлення; підбирати види дитячих ігор згідно до індивідуальних психофізіологічних особливостей дошкільників з важкими порушеннями мовлення; відокремлювати різні види ігор за їх сутністю, структурою, змістом; планувати заняття з навчання дидактичним і руховим іграм; педагогічне керівництво діяльності дітей на етапі переходу від гри до навчання; вимоги до організації планування занять з навчання гри у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установ для дітей з важкими порушеннями мовлення; про формування образотворчої діяльності у дошкільників з важкими

потенційних можливостей даної категорії дошкільників; аналізу навчально-виховних та корекційних занять з різних напрямків роботи у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установ для дітей з важкими порушеннями мовлення; складання плану-схеми, конспекту занять.

Демонструє навички правильного і детального аналізу психічного розвитку дошкільників з важкими порушеннями мовлення, розробки моделі виховання дітей з важкими порушеннями мовлення; розробки етапів оволодіння знаряддєвими діями і стадії оволодіння знаряддєвими операціями з практично-дійового аналізу об'єкта дитиною з порушеннями мовлення; проведення занять з різних видів предметно-практичної діяльності, ігрової та образотворчої діяльності, аналізу відповідної діяльності дитини і написання психолого-педагогічної характеристики на неї; складання діагностичної картки обстеження різних видів діяльності розумово відсталих дошкільників; вивчення потенційних можливостей дошкільників з важкими порушеннями мовлення; аналізу навчально-виховних та корекційних занять з різних напрямків роботи у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установ

	<p>Дає аналіз щодо завдань корекційно-розвиваючого навчання, його системи, технологій та їх нормативно-документальне забезпечення; сучасних технологій корекційно-реабілітаційної роботи у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, особливості впровадження простих програм навчального процесу, тощо. Опрацьовує основну літературу, вказівки, положення, нормативні матеріали з розвитку, навчання і виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення дошкільного віку.</p> <p>Ознайомився з додатковою літературою, рекомендованою навчальною програмою для логопедичних груп дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.</p>	<p>порушеннями мовлення.</p> <p>Вміє розробляти корекційні програми для дітей з тяжкими порушеннями мовлення дошкільного віку за віковими та психофізіологічними ознаками; аналізувати і проводити корекційні, індивідуальні та групові заняття; відокремлювати професійні якості вчителя-логопеда; аналізувати діяльність в позаурочний час дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення, враховуючи особливості розвитку психічних і пізнавальних процесів.</p> <p>Вміє усвідомлено розробляти, проводити та аналізувати заняття у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; дає відповіді на програмовані запитання. Вміє виконувати практичні заняття, передбачені програмою. Вміє використовувати довідники, довідникову літературу, добре подати програмний матеріал.</p>	<p>для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; складання плану-схеми, конспекту занять.</p> <p>Демонструє навички правильного і детального аналізу психічного розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення дошкільного віку, складання психолого-педагогічної характеристики на них.</p> <p>Виявляє конкретні навички використання різних форм, методів і засобів при проведенні корекційних групових та індивідуальних занять, правильної організації та проведення педагогічних занять у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.; індивідуальної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення.</p> <p>Демонструє навички правильного використання, форм, методів і прийомів в навчально-виховному та корекційно-реабілітаційному процесі у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення..</p>
<p><b>«6-4» Задовільно (60-74 балів) Середній (репродуктивний) рівень</b></p>	<p>Має знання тільки основного матеріалу в обсязі необхідного для подальшого навчання і наступної роботи. Ознайомлений з основною літературою, рекомендованою програмою. Допускає помилки у відповідях на теоретичні запитання дисципліни і при виконанні</p>	<p>Вміє поверхнево, неповно і неточно аналізувати і доводити основні положення організації роботи педагогічного персоналу групи; виділяти рівень сформованості різних видів діяльності у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення;</p>	<p>Недостатньо володіє навичками правильного аналізу психічного розвитку дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення.</p> <p>Недостатньо, неповно, поверхово розкриває напрямки конкретного відмежування дітей з тяжкими порушеннями мовлення різних</p>

практичних завдань, але володіє необхідними знаннями для виправлення помилок під керівництвом викладача, які торкаються сутності дошкільного виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення, зміст і методи корекційно-виховної роботи з даною категорією дітей раннього і дошкільного віку; щодо положення про провідну роль навчання та виховання у розвитку дитини; про сучасні погляди педагогів і педагогів-логопедів в галузі загальної і спеціальної дошкільної педагогіки, напрямки досліджень (клінічні, нейрофізіологічні, психолого-педагогічні); про систему дошкільних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення різних відомств.

Володіє не повними знаннями про комплектування педагогічних груп і організацію роботи в них; критерії відбору; обов'язки педагога-логопеда і вихователя у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Не повно володіє інформацією щодо особливостей та структури професійної діяльності педагога-логопеда дошкільних закладів; щодо корекційно-виховної роботи у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах

використовувати клінічні, психолого-педагогічні дослідження при роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення; планувати роботу педагогічного персоналу групи, особливостей його взаємозв'язку; професійно поводити себе згідно до структури професійної діяльності вчителя-логопеда дошкільних закладів; вміння організувати усі напрямки виховної роботи з дошкільниками з тяжкими порушеннями мовлення (фізичний, розумовий, трудовий, естетичний, моральний, екологічний, тощо); впроваджувати принципи відбору дітей в процесі роботи спеціальної дошкільної установи; розробляти корекційно-реабілітаційні програми з різних видів діяльності ( предметно практичної, ігрової, трудової, суспільно-корисної, тощо); впроваджувати сучасні технології і методики у навчально-виховний процес у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; аналізувати програму спеціального дошкільного закладу за усіма напрямками навчально-виховної та корекційно-реабілітаційної роботи; корекційно спрямовувати групові та індивідуальні заняття з дошкільниками з тяжкими порушеннями мовлення

вікових груп, відмежування від подібних станів; складання журналу погодинної організації діяльності педагогічного персоналу групи; складання і доопрацювання розділів програми спеціальної дошкільної установи; розробки індивідуального та групового навчання, виховних та корекційних занять з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення дошкільного віку; розробки моделі виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення; розробки етапів оволодіння знаряддєвими діями і стадії оволодіння знаряддєвими операціями з практично-дійового аналізу об'єкта дитиною з порушеннями мовлення; проведення занять з різних видів предметно-практичної діяльності, ігрової та образотворчої діяльності, аналізу відповідної діяльності дитини і написання психолого-педагогічної характеристики на неї; складання діагностичної картки обстеження різних видів діяльності дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення; вивчення потенційних можливостей дошкільників з порушеннями мовлення; аналізу навчально-виховних та корекційних занять з різних напрямків роботи у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; складання плану-схеми,

для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (завдання, зміст, діагностика, корекція, навчання, виховання, реабілітація), форми та засоби виховного впливу на дошкільників; про передумови становлення і розвиток предметно-практичної діяльності у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення раннього віку; про теоретичні положення даної проблеми.

Не достатньо чітко аналізує методику роботи з розвитку дій з найпростішими знаряддями праці у дошкільників з порушеннями мовлення; методики роботи з оволодіння співвідносними та знаряддєвими діями в процесі трудового виховання розумово відсталих дошкільників; про етапи корекційної роботи з розвитку предметно-практичної діяльності при цілеспрямованому навчанні дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення ігровим діям; про методику і теорію гри; про особливості ігрової діяльності дошкільників з порушеннями мовлення; про організацію та зміст навчання сюжетно-рольової гри у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення; методику та технологію навчання дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення дидактичним і руховим іграм; педагогічне керівництво ними.

Дас не повний аналіз щодо

;поєднувати провідні види діяльності з психічним розвитком кожної окремої дитини; розпізнавати критичні періоди розвитку дитини при типовому розвитку та порушеннях мовлення; підбирати види дитячих ігор згідно до індивідуальних та психофізіологічних особливостей дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення; відокремлювати різні види ігор за їх сутністю, структурою, змістом; планувати заняття з навчання дидактичним і руховим іграм; педагогічне керівництво діяльності дітей на етапі переходу від гри до навчання; вимоги до організації планування занять з навчання гри в спеціальному дошкільному закладі; про формування образотворчої діяльності у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення.

Робить спробу розробляти корекційні програми для дітей з тяжкими порушеннями мовлення дошкільного віку за віковими та психофізіологічними ознаками; аналізувати і проводити корекційні, індивідуальні та групові заняття; відокремлювати професійні якості вчителя-логопеда; аналізувати діяльність в позаурочний час дошкільника із тяжкими порушеннями мовлення, враховуючи особливості розвитку психічних і пізнавальних процесів та мовлення.

конспекту занять.

Самостійно не виявляє навички правильного і детального аналізу психічного розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення дошкільного віку, розробки моделі виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення; розробки етапів оволодіння знаряддєвими діями і стадії оволодіння знаряддєвими операціями з практично-дійового аналізу об'єкта дитиною з тяжкими порушеннями мовлення; проведення занять з різних видів предметно-практичної діяльності, ігрової та образотворчої діяльності, аналізу відповідної діяльності дитини і написання психолого-педагогічної характеристики на неї; складання діагностичної картки обстеження різних видів діяльності дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення; вивчення потенційних можливостей дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення; аналізу навчально-виховних та корекційних занять з різних напрямків роботи у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; складання плану-схеми, конспекту занять. Неповно виявляє навички правильного і детального аналізу психічного розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення



	<p>завдань корекційно-розвиваючого навчання, його системи, технологій та їх нормативно-документальне забезпечення; сучасних технологій корекційно-реабілітаційної роботи у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, особливості впровадження простих програм, методик навчального процесу, тощо.</p> <p>Не повно опрацьовує основну літературу, вказівки, положення, нормативні матеріали з розвитку, навчання і виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення дошкільного віку.</p> <p>Не вивчає додаткову літературу, рекомендовану навчальну програму для спеціальних дошкільних закладів.</p>	<p>Вміє не достатньо усвідомлено розробляти, проводити та аналізувати заняття у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; дає відповіді на програмовані запитання. Вміє за допомогою педагога виконувати практичні завдання передбачені програмою. Може іноді використовувати довідники, довідникову літературу, не вміє подати програмний матеріал.</p>	<p>дошкільного віку, складання психолого-педагогічної характеристики на них.</p> <p>Не достатньо повно виявляє навички використання різних форм, методів і засобів при проведенні корекційних групових та індивідуальних занять, правильної організації та проведення педагогічних занять у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; індивідуальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. Самостійно без додаткових інструкцій не демонструє навички правильного використання, форм та методів і прийомів в навчально-виховному та корекційно-реабілітаційному процесі у логопедичних групах дошкільних закладів та реабілітаційних центрів, спеціальних дошкільних установах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.</p>
<p><b>«1-3» Незадовільно (59 і менше балів) Початковий (понятійний) рівень</b></p>	<p>Не володіє системою знань навчального матеріалу дисципліни.</p> <p>Допускає грубі помилки при відповідях.</p> <p>Має недостатні знання для самостійного оволодіння програмним матеріалом без додаткової підготовки.</p>	<p>Не вміє вирішувати передбачені програмою практичні завдання або допускає принципові помилки у їх виконанні.</p> <p>Демонструє неуміння орієнтуватися в основній літературі і нормативних матеріалах.</p>	<p>Не володіє навичками, які передбачені програмою курсу.</p>

## Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

За кожен вірну відповідь з МКР нараховується 10 балів (Завдання) – 30 балів. Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ЄКТС	Пояснення	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)	10	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)	25	Добре	
75-81	C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)	30		
67-74	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)	25	задовільно	
60-66	E	Достатньо (виконання задовольняє	10		

		мінімальним критеріям)			
35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)			

### Рекомендована література

#### Основна:

1. Блеч Г.О.Комплекс програмно-методичного забезпечення « Зміст корекційно-спрямованого навчання і виховання розумово відсталих дітей у спеціальних дошкільних закладах» (програма ознайомлення з навколишнім, методичні рекомендації, дидактичні матеріали) / Г.О.Блеч . – К.: ПрАТ «Видавництво «Київська правда, 2012.-96с.
2. Бондаренко А. А. Дидактические игры в детском саду /А.А. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
3. Выгодский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т./ Л.С.Выгодский – М.: Просвещение, 1983.-Т.5: Умственно отсталые дети.- 230с.
4. Гаврилушкина О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников/ О.П. Гаврилушкина ,Н.Д. Соколова . – М.: Просвещение, 1985. – 172с.
5. Гладченко І.В. Комплекс програмно-методичного забезпечення « Зміст корекційно-спрямованого навчання і виховання розумово відсталих дітей у спеціальних дошкільних закладах» (програма з ігрової діяльності, методичні рекомендації, дидактичні матеріали) / І.В.Гладченко . – К.: ПрАТ «Видавництво «Київська правда, 2012.-112с.
6. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А.Катаева, Е.А.Стребелева . – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224с.
7. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами : навчальний посібник / Т.М.Дегтяренко, Л.С.Вавіна .- Суми:ВТД «Університетська книга», 2008.-302с.
8. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 208с.
9. Коррекционное обучение как основа личного развития аномальных дошкольников / под ред. Л. П. Носковой. – М.: Педагогика, 1989. – 176с.
10. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду / Л.В.Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.-132с.
11. Програма виховання та навчання розумово відсталих дітей дошкільного віку/ [авт.укл.Б.В.Сермеєв,В.В.Бабошко, Д.І.Шульженко та ін.]; под. ред..В.Є.Турчинська. – К.: ТОВ “ЛТД”, 2000. – 120с.

12. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. Программы специальных дошкольных учреждений / под. ред. А.А.Катаева. – М.: Просвещение, 1983. – 110с.
13. Еременко И. Г. Олигофренопедагогика / И.Г.Еременко. – К.: Вища школа, 1985. –326с.
14. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ под ред. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416с.
15. Княжева Н. Л. Готов ли ребенок к школе / Н.Л.Княжева. – Ярославль.: Академия развития, 1999. – 190с.
16. Трикоз С.В. Комплекс програмно-методичного забезпечення « Зміст корекційно-спрямованого навчання і виховання розумово відсталих дітей у спеціальних дошкільних закладах» (програма з сенсорного виховання, методичні рекомендації, дидактичні матеріали) / С.В.Трикоз . – К.: ПрАТ «Видавництво «Київська правда, 2012.-112с.
- 17.Чеботарьова О.В. Комплекс програмно-методичного забезпечення « Зміст корекційно-спрямованого навчання і виховання розумово відсталих дітей у спеціальних дошкільних закладах» (програма з трудового виховання, методичні рекомендації, дидактичні матеріали) / О.В.Чеботарьова . – К.: ПрАТ «Видавництво «Київська правда, 2012.-96с.
18. Егоров С. Ф. и др. Введение в историю дошкольной педагогики / С.Ф.Егоров. – М.: АСАДЕМІЯ, 2001. – 320с.
19. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312с.
20. Поніманська Т. І. Основи дошкільної педагогіки / Т.І.Поніманська. – К.: Абрис, 1998. –448с.
21. Липа В. А. Психологические основы коррекционной педагогики/ В.А.Липа . – Донецк.: Лебедь, 2001. – 317с.
22. Методика навчання учнів 1-4 класів спеціальної школи: навч. посіб. / за ред. О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: Друк- Сервіс, 2011. – 312 с.

#### **Додаткова:**

1. Амонашвили М. А. Здравствуйте, дети / М.А.Амонашвили. – М.: Просвещение, 1983.
2. Бацер Т. Психическое развитие младенца.- 2-е изд./ Т.Бацер. – М.: Просвещение, 1985.
3. Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология / Л.М.Венгер, В.С.Мухина. – М.: Просвещение, 1988.
4. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений/ под. ред. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. – М.: Просвещение, 1993.
5. Венгер Л. А.. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Кн. Для воспитателя детского сада / Л. А. Венгер, Е. Р. Пимогина, Н. Б. Венгер; под ред. А. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144с.
6. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей / О.П.Гаврилушкина. – М.: Просвещение. – 1991. – 94с.
7. Гаврилушкина О. П. Организация подготовительного периода к обучению умственно отсталых дошкольников изобретательной деятельности/ О.П.Гаврилушкина // Дефектология. – 1985. - №3- С.79-85.

8. Грошенкова И. А. Некоторые вопросы воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников в процессе изобретательной деятельности/ И.А.Грошенкова. / под. ред. В. И. Яделеко и др. – М.: Просвещение, 1986.- 415с.- Глава 9.: Дошкольная педагогика.
9. Запорожец А. В. Избранные труды.:в12т./ А.В.Запорожец – М.: Педагогика, 1986.- Т. 11: Развитие произвольных движений.
10. История дошкольной педагогики / под.. ред.. Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1988. – 446с.
11. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л.Коломинский ,Е.А. Панько . – М.: Просвещение, 1988.
12. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: кн. для воспитателя детского сада. – 3-е изд. / Т.С.Комарова. – М.: Просвещение., 1991. – 176с.
13. Кондратьев Ю. А. Возможности использования игровой деятельности умственно отсталых дошкольников в воспит.-образовательной деятельности / Ю.А.Кондратьева // Коррекционная работа в спец. школьных и дошк. учреждениях: сб. науч. трудов. – Л., 1985.
14. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е.Кравцова . – М.: Педагогика, 1991.
15. Кряжева Н. Л. Готов ли ребенок к школе / Н.Л.Кряжева. – Ярославль. – 1999.
16. Леонтьев А.Н.. Проблемы развития психики / А.Н.Леонтьев – М.: Издательство Московского университету, 1981.
17. Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре / Д. В.Менджерицкая. – М.: Просвещение, 1982. – С. 54.
18. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку /за ред.Т.І.Поніманська – К.: Малятко, 1993.
19. Методические указания к разделу “Игра” / за ред.. Минпрос СССР. – М., 1983 г.
20. Мухина В. С. Детская психология / В.С.Мухина. – М.: Просвещение. – 1985. – С. 115-130.
21. Мухина В. С. Рисунки нормальных и умственно отсталых детей / В.С.Мухина – М.: Педагогика, 1981.- гл. 8.: Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта.- С. 149-170.
22. Организация, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми: метод. письмо. – К., 1987.
23. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Н. Венгера. – М.: Педагогика. – 1988.
24. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: Программа. – М. –1983.
25. Проскура Е. В. Развитие познавательных способностей дошкольника / Е.В.Проскура . – К. , 1985.
26. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / под ред. М. А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1986. – 112с.

27. Сакулина Н. П., Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду / Н.П.Сакулина. – М.: Просвещение, 1973.
28. Соколова Н. Д. Развитие игровой деятельности умственно отсталых дошкольников в процессе направленного обучения // Особенности развития и воспитания аномальных детей дошкольного возраста. – М.: Педагогика.- 1983.
29. Соколова Н. Д. Рекомендации к организации воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта / Н.Д.Соколова, О.П. Гаврилушкина // Дефектология №3. –1980.
30. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И.Сорокина. – М.: Просвещение, 1982.
31. Спиваковская А. С Эльконин. Нарушение игровой деятельности у дошкольников / А.С.Співаковская. – М.: Просвещение, 1980.
32. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир /Е.В.Субботский. – М.: Просвещение, 1991.
33. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста / Е.Ф.Тимофеева. – М.: Просвещение, 1986.
34. Фромм А. Азбука для родителей А.Фром. – Л.: Ленизд.,1991. – 319с.
35. Чейни Дж. Готовность к школе / Д.Чейни. – М.: Педагогика,1992.
36. Б. А. Шишкина Б.А. Движение + движения / Б. А. Шишкина . – М.: Педагогика, 1992.
37. Игра дошкольника / под ред. С. А. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1986.
38. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д.Б.. – М.: Педагогика, 1978.
39. Малышко: Програма виховання дітей дошкільного віку. – К., 1991.
40. Стребелева Е. А. Формирование отношений у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 180с.
41. Чумокова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта / И.В.Чумаков. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 86с.
42. История дошкольной педагогики / под ред. Л.Н. Литвина. – М.: Просвещение, 1989. – 352с.
43. Маляр А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями / А.Р.Маляр. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 78с.
44. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А.Михайлова. – М.: Просвещение, 1990. – 94с.
45. Гензеенштейн Л., Мадисева О. Ігри та історія для розвитку кмітливості дітей 6-8 років. – К.: ГРАЙЛИК, 1999. – 174с.
46. Кулачівська С. Е., Ладивір С.О. Я – дошкільник: Вікові та індивідуальні аспекти психологічного розвитку / С.Е.Кулачівська , С.О. Ладивір . – К.: Нора-прант, 1996. – 108с.
47. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспит. дет. сада. – 2-е изд., дораб./ А.К.Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.