

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет корекційної та соціальної педагогіки і психології
Кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи
_____ В.В. Кобильник

“ _____ ” _____ 20__ року.

**КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ
СПЕЦІАЛЬНА ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

для підготовки фахівців **першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

за освітньо-професійною програмою **Логопедія / Спеціальна психологія**

спеціальності **016 Спеціальна освіта**

галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**

Розробники комплексу: О.М. Вержиховська , кандидат педагогічних наук, доцент ,
завідувач кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи.

Затверджено на засіданні кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи

Протокол від № 1 від “ ____ ” _____ 20__ року

Завідувач кафедри _____ О.М. Вержиховська
підпис

“ ____ ” _____ 20__ року

Схвалено науково-методичною радою факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології

Голова науково-методичної ради факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології
_____ О.М. Опалюк
підпис

Протокол № від “ ____ ” _____ 20__ року

Зміст

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Конспекти лекцій або тези лекцій, або розширені плани лекцій.
3. Плани практичних, семінарських, лабораторних занять.
4. Завдання для самостійної та індивідуальної (за наявності) роботи і методичні вказівки (рекомендації) до її виконання.
5. Питання, задачі, завдання або тести для поточного і підсумкового (залік та/або екзамен) контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
6. Орієнтовна тематика курсових, дипломних робіт (проектів) (за їх наявності у навчальних планах).
7. Завдання для комплексної контрольної роботи для перевірки залишкових знань студентів (пакет ККР).
8. Підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські матеріали, опубліковані викладачем, тощо.
9. Приклади розв'язування типових задач чи виконання типових завдань.
10. Комп'ютерні програми, презентації.
11. Ілюстративні матеріали.
12. Каталоги ресурсів тощо.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет корекційної та соціальної педагогіки і психології
Кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри психолого-медико-
педагогічних основ корекційної роботи
_____ О.М. Вержиховська
підпис
_____ 20 ____ р.
число *місяць*

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СПЕЦІАЛЬНА ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВНО РОБОТИ**

для підготовки фахівців **першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

за освітньо-професійною програмою **Логопедія / Спеціальна психологія**

спеціальності **016 Спеціальна освіта**

галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**

мова навчання **українська**

20 ____ -20_ __ навчальний рік

Розробники програми: О.М. Вержиховська кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи.

Ухвалено на засіданні кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи

Протокол № 1 від « ___ » серпня 2019 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник
групи забезпечення освітньої програми

О.М. Вержиховська

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни.

Метою викладання навчальної дисципліни «*Спеціальна теорія і методика виховної роботи*» є вивчення теоретико-методологічних та практичних аспектів проблеми навчання, виховання та розвитку школярів з порушеннями мовлення; розкриття організації, змісту та особливостей проведення корекційно-виховної та розвивальної роботи з учнями з порушеннями мовлення в спеціальних шкільних закладах, шкільних закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням та реабілітаційних центрах; формування у студентів знань, умінь та навичок з даної дисципліни.

2. Обсяг дисципліни.

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	2-й	3-й
Семестр вивчення	4-й	5-й, 6-й
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС	4 кредити ЄКТС
Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
Кількість годин навчальних занять	40 годин	14 годин
Лекційні заняття	18 годин	6 годин
Практичні заняття	22 годин	8 годин
Семінарські заняття	–	–
Лабораторні заняття	–	–
Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	106 години
Форма підсумкового контролю	залік	залік

3. Статус дисципліни.

Навчальна дисципліна належить до вибіркових навчальних дисциплін, дисциплін вільного вибору студента, дисциплін професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни – оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін: «Педагогіка з історією педагогіки», «Психологія», «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», «Логопедія», «Загальна вікова та педагогічна логопсихологія, «Спеціальна педагогіка з історією», «Історія корекційної психопедагогіки».

5. Програмні компетентності навчання.

Навчальна дисципліна «Спеціальна теорія і методика виховної роботи» використовується для формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей бакалавра спеціальної освіти.

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі спеціальної та інклюзивної освіти, або у процесі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики при психолого-педагогічній корекції дітей з порушеннями мовлення шкільного віку у загальноосвітніх шкільних навчальних закладах інклюзивного призначення, інтегрованих групах та класах при загальноосвітніх шкільних закладах, реабілітаційних центрах, спеціальних шкільних закладах.

Загальні компетентності: здатність до знання основних теорій, концепцій, нормативно-правових основ спеціальності «Спеціальна освіта»; уміння самостійно здійснювати розумові операції у пізнавальних цілях та при організації психолого-педагогічної корекції з відповідною нозологією дітей; уміння ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяють підвищенню психолого-педагогічної корекції психофізичного розвитку школярів з порушеннями мовлення; здатність оволодівати сучасними інноваційними підходами сучасними системами, психолого-педагогічними та корекційними методиками і технологіями розвитку, навчання та виховання цієї нозології дітей; уміння виробляти власну професійну стратегію та організувати психолого-педагогічну, діагностичну, реабілітаційну і корекційну роботи в освітньо-професійному середовищі.

Спеціальні компетентності: підготовленість до психолого-педагогічної, корекційно-розвиткової роботи з учнями з порушеннями мовлення; уміння відбирати та систематизувати діагностичні, психолого-педагогічні та корекційно-розвивальні інноваційні технології, комп'ютерні програми для психофізичного розвитку, навчання і виховання учнів з порушеннями мовлення; здатність до проведення психолого-педагогічної і корекційно-розвиткової роботи з цією нозологією учнів з врахуванням їх індивідуальних та психофізіологічних особливостей.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни «Спеціальна теорія і методика виховної роботи»: уміти проводити психолого-педагогічну діагностику учнів з порушеннями мовлення; організувати та здійснювати психолого-педагогічну корекцію психофізичного розвитку, порушень особистісної сфери та пізнавальної діяльності у школярів відповідної нозології; оволодівати навичками проведення психолого-педагогічних методик вивчення та корекції психофізичного розвитку, пізнавальних психічних процесів в учнів з порушеннями мовлення; розробляти психологічні інноваційні комп'ютерні програми щодо психолого-педагогічної корекції дітей даної нозології з врахуванням їх індивідуальних, вікових та психологічних особливостей.

7. Засоби діагностики результатів навчання.

Засобами діагностики успішності навчання з дисципліни є: поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті; оцінка за ІНДЗ.

8. Програма навчальної дисципліни.

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Тема 1. Виховання – цілеспрямована система формування особистості дітей з порушеннями мовлення	14	2	4	-	-	8	-
Тема 2. Характеристика провідних напрямків виховного впливу на дітей з порушеннями мовлення	12	2	2	-	-	8	-
Тема3. Взаємодія школи і сім'ї щодо виховання дітей з порушеннями мовлення	14	2	2	-	-	8	-
Тема 4. Методика вивчення особистості та колективу учнів з порушеннями мовлення	10	2	2	-	-	8	-
Тема5. Планування виховної роботи в спеціальній школі	10	2	2	-	-	8	-
Тема 6. Методика формування свідомості учнів з порушеннями мовлення та переконання, її корекційне значення. Методика проведення з учнями етичних бесід та дискусій	10	2	2	-	-	10	-
Тема 7. Методика організації емоційної та педагогічної стимулюючої діяльності школярів з порушеннями мовлення	12	2	2	-	-	10	-
Тема 8. Організація і методика виховної роботи в позаурочний час	12	2	2	-	-	10	-
Тема 9. Корекційно-виховне значення організації самопідготовки у спеціальній школі.	12	2	4	-	-	10	-
Разом годин	120	18	22	–	–	80	–

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Тема 1. Виховання – цілеспрямована система формування особистості дітей з порушеннями мовлення	12	2	2	-	-	12	-
Тема 2. Характеристика провідних напрямків виховного впливу на дітей з порушеннями мовлення	8		-			12	
Тема3. Взаємодія школи і сім'ї щодо виховання дітей з порушеннями мовлення	12	2	-	-	-	12	-
Тема 4. Методика вивчення особистості та колективу учнів з порушеннями мовлення	8	-	-			12	
Тема5. Планування виховної роботи в спеціальній школі		-	-			12	
Тема 6. Методика формування свідомості учнів з порушеннями мовлення та переконання, її корекційне значення. Методика проведення з учнями етичних бесід та дискусій		-	2			12	
Тема 7. Методика організації емоційної та педагогічної стимулюючої діяльності школярів з порушеннями мовлення		2	-			12	
Тема 8. Організація і методика виховної роботи в позаурочний час		-	2			12	
Тема 9. Корекційно-виховне значення організації самопідготовки у спеціальній школі.		-	2			10	
Разом годин	120	6	8	-	-	106	-

9. Форми поточного та підсумкового контролю.

Формою підсумкового контролю успішності навчання є модульна контрольна робота та залік.

Поточний і модульний контроль (60 балів)		Сума
Поточний контроль	МКР	100
45 балів	55 балів	

10. Критерії оцінювання результатів навчання.

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Спеціальна теорія і методика виховної роботи» оцінюються згідно Тимчасового положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового контролю. Сума отриманих студентом балів в інтервалі від 1 до 100.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу. Реферативні дослідження та есе, практичні індивідуальні та групові завдання, які виконує студент за визначеною тематикою перевіряються викладачем. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.

Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує

		складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
--	--	--

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непередготовленістю або недостатньою передготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Критерії та норми оцінювання знань, вмінь і навичок студентів з предмету «Спеціальна теорія і методика виховної роботи».

Оцінка	Знання	Уміння	Навички
«12-10» Відмінно (90-100 балів) Високий (творчо- професійний) рівень	Має всебічні та глибокі знання навчального предмету за програмою дисципліни. Добре засвоїв сутність понять про корекційну спрямованість виховної роботи в спеціальній школі; про основні завдання, методи і засоби виховного впливу на дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Має чіткі уявлення про педагогічної діагностики особистості,	Вміє вміло і точно аналізувати і доводити основні положення концепції громадянського і національного виховання, основні завдання виховання учнів спеціальної школи. Може чітко організувати, написати, провести, аналізувати корекційно-виховні заходи, виявляти вихованість учнів спеціальної школи; складати показники і критерії оцінки рівня вихованості учнів з тяжкими порушеннями мовлення;	Демонструє навички правильного застосування різних форм, методів, засобів і методичних прийомів виховного впливу на учнів з тяжкими порушеннями. Показує навички написання і проведення масових, групових, індивідуальних заходів. Виявляє навички розробки правильних конспектів виховних заходів, правильного написання характеристики на учня і групу учнів, виходячи з психолого-педагогічної методик. Демонструє навички визначення рівня розвитку вихованості, проведення етичних

<p>планування виховної роботи в спеціальній школі; види і структуру планів. Досконало знає призначення методики переконання в спеціальній школі; основні методи морального переконання, методику проведення етичних бесід, дискусій, диспутів. Вдало володіє теоретичною і практичною інформацією про педагогічне та емоційне стимулювання і особливості застосування даних методів в спеціальній школі. Має уявлення про значення трудового виховання в корекції мовленнєвих порушень та затримок у розвитку особистісно-вольової сфери учнів з тяжкими порушеннями мовлення; знає зміст, форми, методи трудового виховання в спеціальній школі. Володіє чіткими знаннями про методику індивідуального і диференційованого підходу; про корекційно-розвиваючу і виховну спрямованість позакласної роботи в спеціальній школі; форми і види</p>	<p>застосовувати результати діагностики при плануванні і проведенні корекційно-виховної роботи; планувати виховну роботу. Вміє вільно і досконало складати різні види планів; застосовувати основні методи морального переконання, різні джерела морального переконання. Вміє проводити і складати етичну бесіду і різні види дискусій; розрізняти види вимог, перспектив, вказати типові помилки при застосуванні заохочень і покарань. Вміє вільно і точно застосовувати основні методи педагогічного стимулювання в спеціальній школі, формувати моральну готовність до праці, складати і проводити заходи, спрямовані на профорієнтацію учнів спеціальній школі; складати плани виховної роботи з трудового виховання учнів спеціальній школі; розробляти плани роботи гуртка (секцій); розробляти і проводити позакласні заходи. Вміє давати чіткий критичний аналіз виховного значення самопідготовки; порівнювати динаміку працездатності учнів з типовим розвитком</p>	<p>бесід, диспутів, оцінки відповідних виховних заходів. Виявляє навички написання різних видів вимог, перспектив опису заохочень і покарань, практичного використання методів педагогічного стимулювання в спеціальній школі. Показує навички правильної розробки і проведення виховних заходів з профорієнтації учнів спеціальної школи; формування моральної готовності до професійної діяльності; складання та проведення виховної роботи з трудового виховання. Має навички розробки плану роботи гуртка, секції, навички організації і проведення позакласних виховних заходів; навички організації і проведення самопідготовки; навички проведення роботи з батьками учнів спеціальної школи; навички проведення різних форм з батьками учнів з тяжкими порушеннями мовлення.</p>
---	--	--

позакласної діяльності; методику організації роботи гуртків (секцій, проблемних груп); методику проведення екскурсій. Володіє диференційованими знаннями про вимоги до організації учнів з тяжкими порушеннями мовлення при виконанні домашніх завдань; структуру і форми самопідготовки; особливості працездатності дітей; тривалість самопідготовки, її корекційно-виховне значення. Має знання про принципи і взаємодії з родиною, функції батьків у вихованні дитини з тяжкими порушеннями мовлення; форми роботи з батьками, роботу школи з батьківським активом тощо. Досконало знає основну літературу, вказівки, положення, нормативні матеріали з спеціальної теорії та методики виховання даної категорії дітей. Ознайомився з додатковою літературою, рекомендованою навчальною програмою з виховання учнів молодших і старших класів спеціальної школи для дітей з ТПМ.

та тяжкими порушеннями мовлення під час самопідготовки; диференційовано та індивідуально працювати з даною категорією дітей. Вміє правильно і чітко проводити роботу з батьками учнів спеціальної школи. Вміє використовувати довідникову літературу. Грамотно подати програмовий матеріал.

<p style="text-align: center;">«9-7» Добре (75-89 балів) Достатній (алгоритмічний оцінюваний) рівень</p>	<p>Показує повні знання навчального матеріалу з предмету за програмою дисципліни. Засвоєнні основні положення, які торкаються сутності понять про корекційну спрямованість виховної роботи в спеціальній школі; про основні завдання, методи і засоби виховного впливу на дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Наявні достатні уявлення про завдання педагогічної діагностики особистості, планування виховної роботи в спеціальній школі; види і структуру планів. Знає призначення методики переконання в спеціальній школі; основні методи морального переконання, методика проведення етичних бесід, дискусій, диспутів Володіє знаннями про вимоги до організації учнів при виконанні домашніх завдань; структуру і форми самопідготовки; особливості працездатності дітей з тяжкими порушеннями мовлення; тривалість самопідготовки, її корекційно-виховне значення. Знає</p>	<p>Вміє успішно аналізувати і доводити основні положення концепції громадянського і національного виховання, основні завдання виховання учнів спеціальної школи. Може організувати, написати, провести, аналізувати корекційно-виховні заходи, виявляти вихованість учнів спеціальної школи; скласти показники і критерії оцінки рівня вихованості учнів із тяжкими порушеннями мовлення; застосовувати результати діагностики при плануванні і проведенні корекційно-виховної роботи; планувати виховну роботу. Вміє скласти етичну бесіду і різні види дискусій; розрізнити види вимог, перспектив, вказати типові помилки при застосуванні заохочень і покарань. Вміє застосовувати основні методи педагогічного стимулювання в спеціальній школі, формувати моральну готовність до праці, скласти і проводити заходи, спрямовані на профорієнтацію учнів спеціальної школи; скласти плани виховної роботи з трудового виховання</p>	<p>Наявні навички правильного застосування різних форм, методів, засобів і методичних прийомів виховного впливу на учнів з тяжкими порушеннями мовлення. Демонструє поверхневі навички написання і проведення масових, групових, індивідуальних заходів. Виявляє навички розробки правильних конспектів виховних заходів, правильного написання характеристики на учня і групу учнів, виходячи з психолого-педагогічної методик. Наявні навички визначення рівня розвитку вихованості, проведення етичних бесід, диспутів, оцінки відповідних виховних заходів. Наявні навички поверхового написання різних видів вимог, перспектив опису заохочень і покарань, практичного використання методів педагогічного стимулювання в спеціальній школі. Показує навички розробки і проведення виховних заходів з профорієнтації учнів спеціальної школи; формування моральної готовності до професійної діяльності; складання та проведення виховної роботи з трудового виховання. Виявляє поверхневі навички розробки плану роботи гуртка, секції, навички організації і проведення позакласних виховних заходів; навички</p>
---	--	---	---

	<p>достатньо основну літературу, вказівки, положення, нормативні матеріали з спеціальної методики виховання.</p>	<p>учнів спеціальної школи; розробляти плани роботи гуртка (секцій); розробляти і проводити позакласні заходи. Вміє давати аналіз виховного значення, самопідготовки; порівнювати динаміку працездатності учнів під час самопідготовки; диференційовано та індивідуально працювати з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення. Вміє проводити роботу з батьками учнів спеціальної школи. Вміє на практиці використовувати програмовані знання, розв'язувати задачі, практичні рекомендації, успішно виконувати передбачені програмою практичні роботи без істотних зауважень.</p>	<p>організації і проведення самопідготовки; навички проведення роботи з батьками учнів спеціальної школи; навички проведення різних форм з батьками учнів з тяжкими порушеннями мовлення.</p>
<p>«6-4» Задовільно (60-74 балів) Середній (репродуктивний) рівень</p>	<p>Має знання тільки основного матеріалу в обсязі необхідного для подальшого навчання і наступної роботи. Ознайомлений з основною літературою, рекомендованою програмою. Допускає помилки у відповідях на теоретичні запитання дисципліни і при виконанні практичних завдань, але володіє</p>	<p>Вміє поверхнево, неповно і неточно аналізувати і доводити основні положення концепції громадянського і національного виховання, основні завдання виховання учнів спеціальної школи. Робить спробу аналізувати корекційно-виховні заходи, виявляти вихованість учнів спеціальної школи; скласти показники і критерії оцінки</p>	<p>Недостатньо володіє навичками правильного застосування різних форм, методів, засобів і методичних прийомів виховного впливу. Недостатньо, неповно, поверхово володіє навичками написання і проведення масових, групових, індивідуальних заходів. Неповно виявляє навички визначення рівня розвитку вихованості, проведення етичних бесід, диспутів, оцінки відповідних виховних заходів. Самостійно не</p>

<p>необхідними знаннями для виправлення помилок під керівництвом викладача. Має поверхневі положення про сутність понять, корекційну спрямованість виховної роботи в спеціальній школі; про основні завдання, методи і засоби виховного впливу на дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Має недостатні уявлення про завдання педагогічної діагностики особистості, планування виховної роботи в спеціальній школі; види і структуру планів. Дуже погано орієнтується у призначенні методики переконання в спеціальній школі; при характеристиці основних методів морального переконання, методики проведення етичних бесід, дискусій, диспутів з учнями із тяжкими порушеннями мовлення. Має неповні уявлення про знаннями та методику індивідуального і диференційованого підходу; про корекційно-розвиваючу і виховну</p>	<p>вихованості; застосовувати результати діагностики при плануванні і проведенні корекційно-виховної роботи; планувати виховну роботу. Вміє за допомогою педагога скласти різні види планів; застосовувати основні методи морального переконання, різні джерела морального переконання. Може іноді застосовувати основні методи педагогічного стимулювання в спеціальній школі, формувати моральну готовність до праці, скласти і проводити заходи, спрямовані на профорієнтацію учнів спеціальної школи; скласти плани виховної роботи з трудового виховання учнів спеціальної школи; розробляти плани роботи гуртка (секцій); розробляти і проводити позакласні заходи. Уміти давати поверховий, неповний і не чіткий аналіз виховного значення, самопідготовки; порівнювати динаміку працездатності учнів під час самопідготовки; диференційовано та індивідуально працювати з дітьми із тяжкими порушеннями мовлення. Може іноді</p>	<p>виявляє навички написання різних видів вимог, перспектив опису заохочень і покарань, практичного використання методів педагогічного стимулювання в спеціальній школі. Самостійно, без додаткових інструкцій, не демонструє навички розробки і проведення виховних заходів з профорієнтації учнів з тяжкими порушеннями мовлення; формування моральної готовності до професійної діяльності; складання та проведення виховної роботи з трудового виховання. За допомогою педагога виявляє навички розробки плану роботи гуртка, секції, навички організації і проведення позакласних виховних заходів; навички організації і проведення самопідготовки; навички проведення роботи з батьками учнів спеціальної школи; навички проведення різних форм з батьками учнів з тяжкими порушеннями мовлення.</p>
---	--	---

	спрямованість позакласної роботи в спеціальній школі; форми і види позакласної діяльності; методику організації роботи гуртків (секцій, проблемних груп); методику проведення екскурсій. За допомогою вчителя може вибрати основну літературу, вказівки, положення, нормативні матеріали з спеціальної теорії та методику виховання. Може іноді називати додаткову літературу, рекомендовану навчальною програмою з програми виховання.	провести методично не організовану роботу з батьками учнів спеціальної школи. Виконує практичні завдання в межах програмних вимог. Допускає неточності і помилки при розв'язанні ситуацій. Не володіє навичками системного обґрунтування запропонованих рішень з питань вторинної затримки психічного розвитку у дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Виявляє труднощі при застосуванні знань у практичній діяльності.	
«1-3» Незадовільний о (59 і менше балів) Початковий (понятійний) рівень	Не володіє системою знань навчального матеріалу дисципліни. Допускає грубі помилки у відповідях. Має недостатні знання для самостійного оволодіння програмним матеріалом без додаткової підготовки.	Не вміє вирішувати передбачені програмою практичні завдання або допускає принципові помилки у їх виконанні. Демонструє неуміння орієнтуватися в основній літературі і нормативних матеріалах.	Не володіє навичками, які передбачені програмою курсу.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

За кожну вірну відповідь з МКР нараховується 10 балів (Завдання) – 30 балів. Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ЄКТС	Пояснення	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)	10	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)	25	Добре	
75-81	C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)	30		
67-74	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)	25	задовільно	
60-66	E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)	10		
35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)		незадовільно	
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)			

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою) – програми з корекційно-розвивальної роботи для дітей із порушеннями інтелекту, мультимедійні засоби.

12. Рекомендована література.

Основна:

1. Вержиховська О. М. Формування моральних якостей у розумово відсталих молодших школярів у позакласній виховній роботі: монографія. / О.М. Вержиховська. – Кам'янець-Подільський: видавець Зволейко Д. Г. 2009. – 228 с.
2. Вержиховська О. М. Теорія і спеціальна методика виховання дітей з вадами мовлення: навчальний посібник / О.М. Вержиховська, О.М.Бонещка, А.В.Козак. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2013. – 384 с.
3. Вержиховська О.М. Спеціальна методика виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення: навчально-методичний посібник / О.М.Вержиховська, Н.М. Гончарук, І.Л. Рудзевич. – 2-е вид., перероб. і доп. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. – 272 с.
4. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. / С.Г. Карпенчук. – К.: Вища школа, 1997. – 304 с.
5. Шеремет М.К. *Логопедія*. Підручник / М.К. Шеремет. - К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. - 376 с.:
6. Шеремет М.К. *Логопедія*. Підручник / М.К. Шеремет. – К.: Слово, 2014. – 672 с.

Додаткова:

1. Висоцька А. М. Виховна робота. 1-4 класи. Програма для спеціальної школи / А. М. Висоцька, А. В. Лапін, Я. Нікітіна // *Дефектологія*. – 2010. – № 4. – С. 21-26. – Продовж. Поч. див. у № 3 / 2010.
2. Висоцька А. М. Програма для спеціальної школи : орієнтовна тематика виховних заходів (1-4 кл.) / А.М. Висоцька, А.В. Лапін // *Дефектологія*. – 2011. – № 2. – С. 25-31.
3. Висоцька А.М. Основні напрямки виховної роботи з формування спеціальної поведінки учнів допоміжних шкіл-інтернатів: методичний посібник / А.М. Висоцька, І.І. Івашина. – Черкаси: ЧОПОПП, 2003. – 31 с.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе : Кн. для учителя / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
5. Липа В. А. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. / В. А. Липа. – Донецк : Лебідь, 2002. – 327 с.
6. Липа В. А. Психологические основы педагогической коррекции / В. А. Липа. – Донецк: Лебідь, 2000. – 319 с.
7. Методика воспитательной работы во вспомогательной школы / под ред. Коротова. – М.: Просвещение, 1990. – 78 с.
8. Омеляненко В. Л. Теорія і методика виховання: навч. посіб. / В.Л. Омеляненко, А.І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2008. – 415 с.

13. Рекомендовані джерела інформації

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.01.2019 р. [Електронний ресурс] // режим доступу: <https://zakon.help>law>1556-VII>edition01.01.2019>
2. Закон України «Про освіту» від 06.06.2019 р. [Електронний ресурс] // режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua>laws>show>
3. Закон України «Про загальну середню освіту» від 25.04.2019 р. [Електронний ресурс] // режим доступу: <https://zakon.help>law>651-XIV>
4. Закон України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» від 23.05.2017р. № 2053-VIII [Електронний ресурс] // режим доступу: https://ukrainepravo.com>law-making>bill_passed_by_legislature>ians